Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июня 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Родной язык и литература» и «Русский язык»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....
1.2. Нормативные документы.....
1.3. Перечень сокращений.....
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников…
Раздел 3. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**…….
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)….....
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ …
3.3. Объем программы….....
3.4. Формы обучения….....
3.5. Срок получения образования….....
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ….....
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части….....
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения….
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....
5.2. Типы практик.....
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам…….....
5.5. Программа ГИА
5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик……...
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
Сведения о профессорско-преподавательском составе……..……
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....
Приложение 1.....
Приложение 2.....

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП, основная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г., № 124 (далее - ФГОС ВО 3++);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29.09.2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»)
- Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 21.10.2015г. №1185);
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 29.12.2017, №54;
- Сопряженные профессиональные стандарты (выбор и представления осуществляется Организацией), отвечающие требования отраслевой направленности основной профессиональной образовательной программы, разработанные соответствующими советами по профессиональным квалификациям (далее - СПК) и размещёнными на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html).
- Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДГПУ»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 Образование и наука	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

	методический	- осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной родной и русской филологии и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

образовательного процесса по родному у языку и литературе, русскому языку в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:

- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:

- создание условий для развития интереса школьников к изучению родного языка и литературы и русского языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.):

- проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы - 300 зачетных единиц (далее - з.е.)

3.4. Формы обучения

Очная; Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения - 5 лет

при заочной форме обучения - 5 лет 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.2 . Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профиль 1 (Родной язык и литература) и Профиль 2 (Русский язык)

Задача профессиональной деятельности	*Объекты или область знания*	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	*Основание*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебных и развивающих занятий для учащихся, в том числе с особыми потребностям и в образовании	Обучение, развитие	ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей потребностей, достижений	Обучение воспитание, развитие	ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом	A/01.6 – Общепедагоги-ческая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») A/02.6 -Трудовая функция. Воспитательная деятель-

обучающихся в области образования		образования	образовательной деятельности	ность. (Профессиональный стандарт «Педагог. ») А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Проф. стандарт «Педагог…»)
			Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и возрастным особенностям обучающихся; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в образовательных учреждениях основного и	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	
			Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, русскому языку	

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и иностранного (английского) языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой,			(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература» Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, русскому языку и современными образовательными технологиями.	

коммуникативный и др.): проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона				
Реализация образовательных программ образования Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике родного и русского языков.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания	Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков	

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики				

Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и возрастным особенностям обучающихся; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и иностранному (английскому) языку в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-5 готов к анализу литературного процесса в контексте культуры родного народа и национально-исторического опыта с учетом достижений современных литературоведческих методологий, практики выразительного чтения, знаний об истории и принципах литературной критики.	Знать: основные черты художественных направлений родной литературы, ее историческом развитии и современном состоянии; закономерности литературного процесса, начиная со средневекового периода до современности, о достижениях классической литературы и литературы начала XXI века, художественном своеобразии литературного произведения в связи с общественной литературной ситуацией, литературной критикой и культурой изучаемого периода; об особенностях литературного процесса, движении жанров и жанровых форм; о своеобразии писательских индивидуальностей, проблематике и поэтике литературных произведений; рекомендуемые художественные тексты, критическую литературу, учебную и научную литературу; содержание и художественные особенности наиболее значительных произведений литературы; о нравственно-философских идеях литературы, о значении творческого наследия выдающихся писателей в формировании национального сознания; закономерности развития культуры родного народа; историко-теоретический комментарий проблем изучения литературного краеведения; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальной особенности его жизненного уклада, культуры; о возникновении и развитии дагестанской литературы, о художественном, идейно-нравственном, воспитательном и эстетическом значении произведений ведущих дагестанских поэтов, прозаиков, драматургов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

общего образования: методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и иностранного (английского) языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете			Уметь: определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; пользоваться системой основных понятий и терминов литературоведения и истории литературы; анализировать художественные произведения в контексте дагестанской и русской литератур и культуры эпохи создания; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения; анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте; выявлять идейно-тематическое и жанровое многообразие, а также художественно-стилистические особенности в творчестве поэтов и писателей; организовать процесс литературно-краеведческой работы; определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности; работать с документами в архивах и музеях, пользоваться научной и справочной литературой.	
			Владеть: системой представлений о специфике литературы, осмысленной в историко-культурном контексте; основными положениями, концепциями, терминологией в области теории литературы и литературоведения; приемами анализа литературного текста, а также литературоведческого анализа художественных текстов; навыками анализа, интерпретации и трансформации текстов различной функционально-стилистической	

особенностей региона			направленности различных типов и видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на литературные темы.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2.Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)
Типы учебной практики:

- летняя (вожатская) практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебно-ознакомительная (по профилям)
- учебная психолого-педагогическая
- учебная технолого-методическая
- учебная фольклорная
- учебная диалектологическая
- учебная переводческая
- учебная текстологическая
- учебная лингвистическая

Типы производственной практики:

- педагогическая 1 практика
- педагогическая 2 практика
- преддипломная

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Министерство науки и высшего образования российской федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Федотова П.Я.
«____» _____2020 г.

Профили – «Родной язык и литература» и «Русский язык»
Высшее образование – программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам										Компетенции
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1	**Блок 1.Дисциплины (модули)**													
Б1.Б	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1**													
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**		15											**УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4**
Б1.О.01.01	История	экзамен	4		+									**УК-5**
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	5			+								**УК-1; УК-5**
Б1.О.01.03	Культурология	зачет	2					+						**УК-1; УК-5; ОПК-4**
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	2						+					**УК-3**
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			+								**УК-2; ОПК-1**
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**		15											**УК-1; УК-4; ОПК-2**
Б1.О.02.01	Иностранный язык	зачет, экзамен	6	+	+									**УК-4**
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	зачет, экзамен	5	+	+									**УК-4**
Б1.О.02.03	Информационные технологии	зачет, экзамен	4	+	+									**УК-1; ОПК-2**
Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		8											**УК-7; УК-8**
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							+				**УК-7**
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	зачет	2		+									**УК-7; УК-8**
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			+								**УК-8**
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	зачет	2	+										**УК-7**
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре													**УК-7**
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**		16											**УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

Б1.О.04.01	Психология	зачет, экзамен	7			+	+							**УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.04.02	Педагогика	зачет, экзамен	7				+	+						**УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						+					**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7**
Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**		6											**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6**
Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			+								**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6**
Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик	зачет	2					+						**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6**
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	зачет	2					+						**ОПК-4; ОПК-6**
Б1.О.06	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**		19											**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.06.01	Теория и методика обучения родному языку	экзамен	5							+				**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.06.02	Теория и методика обучения родной литературе	экзамен	5							+				**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.06.03	Теория и методика обучения русскому языку	экзамен	7							+				**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.06.04	ИКТ в предметной области	зачет	2						+					**ОПК-2**
Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль: (профиль 1, профиль 2)**		97											**ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б1.О.07.01	**Предметно-содержательный модуль (Родной язык и литература)**		51											**ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б1.О.07.01.01	Практикум по родному языку	зачет	4		+									**ПК-2**
Б1.О.07.01.02	Родной язык	зачет, экзамен	22			+	+		+		+	+		**ПК-2**
Б1.О.07.01.03	История родного языка	зачет	3				+							**ПК-1; ПК-2**
Б1.О.07.01.04	Введение в литературоведение	зачет	2	+										**ПК-3**
Б1.О.07.01.05	Фольклор родного народа	зачет	3		+									**ПК-3**
Б1.О.07.01.06	История родной литературы	зачет, экзамен	15				+		+	+	+			**ПК-3**
Б1.О.07.01.07	Детская литература	зачет	2	+										**ПК-3**
Б1.О.07.02	**Предметно-содержательный модуль (Русский язык)**		47											**УК-4; ПК-1; ПК-2**
Б1.О.07.02.01	Практикум по русской орфографии и пунктуации	зачет	8		+		+							**УК-4; ПК-2**
Б1.О.07.02.02	Введение в языкознание	экзамен	4	+										**ПК-1**
Б1.О.07.02.03	Современный русский язык	зачет, экзамен	23				+	+	+		+	+		**ПК-2**
Б1.О.07.02.04	Старославянский язык	зачет	2					+						**ПК-1; ПК-2**
Б1.О.07.02.05	Историческая грамматика	зачет	2						+					**ПК-1; ПК-2**
Б1.О.07.02.06	История русского литературного языка	экзамен	3										+	**ПК-1; ПК-2**
Б1.О.07.02.07	Теория языка	зачет	3										+	**ПК-1**

Б1.О.07.02.08	Стилистика	зачет	2								+		**УК-4**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Б1.В.01	Диалектология родного языка	зачет	3				+						**ПК-1; ПК-2**
Б1.В.02	Культура родной речи	зачет	3	+									**ПК-2**
Б1.В.03	Литература родственных народов	зачет	3			+							**ПК-3**
Б1.В.04	История культуры родного народа	зачет	3			+							**ПК-3**
Б1.В.05	Выразительное чтение	зачет	3	+									**ПК-3**
Б1.В.06	Литературное краеведение	зачет	3									+	**ПК-3**
Б1.В.07	Педагогическая риторика	зачет	2			+							**УК-4**
Б1.В.08	Русская диалектология	зачет	2							+			**ПК-1; ПК-2**
Б1.В.09	Филологический анализ текста	зачет	2							+			**ПК-2**
Б1.В.10	Русская литература	зачет	3				+						**ПК-3**
Б1.В.11	Зарубежная литература	зачет	2				+						**ПК-3**
Б1.В.12	Введение в кавказоведение и тюркологию	зачет	3									+	**ПК-1**
Б1.В.13	Сопоставительное языкознание	зачет	2								+		**ПК-1**
Б1.В.14	Теория и практика перевода	зачет	2							+			**ПК-1; ПК-2**
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		2										**ПК-3**
Б1.В.ДВ.01.01	Дагестанская литература	зачет	2		+								**ПК-3**
Б1.В.ДВ.01.02	Жанр повести в дагестанской литературе	зачет	2		+								**ПК-3**
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		2										**ПК-3**
Б1.В.ДВ.02.01	Современная дагестанская литература	зачет	2			+							**ПК-3**
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы просветительства в литературах Дагестана 2 половины 19-20 вв.	зачет	2			+							**ПК-3**
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		3										**ОПК-3**
Б1.В.ДВ.03.01	Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка	зачет	3								+		**ОПК-3**
Б1.В.ДВ.03.02	Решение лингводидактических задач на уроках родного языка	зачет	3								+		**ОПК-3**
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		2										**ОПК-2**
Б1.В.ДВ.04.01	Использование инновационных технологий при изучении родного языка	зачет	2								+		**ОПК-2**
Б1.В.ДВ.04.02	Информационные технологии в обучении родному языку	зачет	2								+		**ОПК-2**
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**		2										**УК-4; ОПК-3**
Б1.В.ДВ.05.01	Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода	зачет	2									+	**ОПК-3**
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии развития устной и письменной речи учащихся национальной школы	зачет	2									+	**УК-4**
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**		2										**ОПК-5**
Б1.В.ДВ.06.01	Формирование УУД как достижения метапредметных результатов учащихся	зачет	2									+	**ОПК-5**
Б1.В.ДВ.06.02	Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентностного	зачет	2									+	**ОПК-5**

	подхода													
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**		2											**УК-4; ПК-2**
Б1.В.ДВ.07.01	Комплексная работа по преодолению речевых ошибок	зачет	2										+	**ПК-2**
Б1.В.ДВ.07.02	Грамматические нормы русского языка как условие развития связной речи	зачет	2										+	**УК-4**
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**		3											**ОПК-3; ОПК-5**
Б1.В.ДВ.08.01	НИР обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов	зачет	3									+		**ОПК-5**
Б1.В.ДВ.08.02	Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ	зачет	3									+		**ОПК-3**
	Блок 2.Практика													
	Обязательная часть													
Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика	зачет	4						+					**ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7**
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	зачет	3		+									**УК-4; ПК-2; ПК-3**
Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая	зачет	3						+					**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**
Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая	зачет	3							+				**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**
Б2.О.05(П)	Педагогическая 1	зачет с оценкой	12								+			**ПК-2; ПК-3**
Б2.О.06(П)	Педагогическая 2	зачет с оценкой	10									+		**ПК-2; ПК-3**
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	5								+			**ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика	зачет	3										+	**УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Б2.В.01(П)	Учебная фольклорная	зачет	3				+							**ПК-3**
Б2.В.02(У)	Учебная диалектологическая	зачет	3						+					**ПК-1; ПК-2**
Б2.В.03(У)	Учебная переводческая	зачет	3								+			**ПК-2**
Б2.В.04(У)	Учебная лингвистическая	зачет	4							+				**ПК-1**
Б2.В.05(У)	Учебная текстологическая	зачет	4					+						**ПК-2**
	Блок 3.Государственная итоговая аттестация													
Б3.01(Д)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3											**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6											**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;**

														ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ФТД.Факультативы													
ФТД.01	Интеграция разных видов искусства в обучении родной литературе		2							+				**ПК-3**
ФТД.02	Использование метода проектирования на уроках родного языка в национальной школе		2								+			**ПК-2**

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает: оценочные средства; комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата;
- степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, Вузом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, методические рекомендации по написанию контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, тестовые задания, примерная тематика курсовых, рефератов) призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Курсовая работа. Формы практической самостоятельной работы студента, позволяющие ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Они используются при освоении базовых и профильных частей цикла ОПОП.

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса вуза.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (теоретический, практический (творческий);

зачет (устный, письменный, творческий и т.д.);

защита отчетов по практике, конференции;

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами письменных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение

семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФОС по практикам включает рефлексивный дневник практики, обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практико ориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как собственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка «отлично») студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Не зачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в ФГБОУ ВО «ДГПУ» внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

6. баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

«Зачтено» – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

«Не зачтено» – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания родного языка и литературы, а также русского языка в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – таблицы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

При выполнении ВКР магистрант, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной

апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР:

5 баллов (отлично): тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности.

Во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла (хорошо): тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности.

Во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла (удовлетворительно): тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя.

Во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное

обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла (неудовлетворительно): актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно.

Во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Б1. О.01.01 – «История» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1.Цель освоения дисциплины: формирование понятия об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории, овладение основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина **«История»** относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствие с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-5.**
4. Общая трудоемкость дисциплины:144 часа (4 зачетные единицы)
5. Форма контроля: экзамен.

Б1. О.01.03 – «Культурология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров умение ориентироваться в сложных процессах функционирования современной культуры на основе целостного представления о сущности культуры и закономерностях ее развития, а также выработать ясное представление о хронологической и событийной истории культуры великих цивилизационных эпох в истории человечества.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина **«Культурология»** относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствие с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-1, УК-5, ОПК-4.**
4. Общая трудоемкость дисциплины:72 часа (2зачетные единицы)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.01.05. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профилей подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в обеспечении правопорядка и организованности, формирование правового сознания будущих бакалавров, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанную на законодательстве

Российской Федерации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.01.05.** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части и Модулю «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профилей «Родной язык и литература» и «Русский язык».

3.Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» нацелена на формирование у студента следующих компетенций выпускника: универсальных - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2); общепрофессиональных: - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетных единиц, 72 часа.
5. **Форма контроля:** зачёт

Б1.О.02.01 – «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1.Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **«Иностранный язык»** относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствие с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-4.**

4. Общая трудоемкость дисциплины:216 часа (6 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель данной программы – формирование и воспитание современной языковой личности, владеющей системой грамматических и коммуникативных норм и качеств современного русского литературного языка, возрождение и освоение культуры речевого общения, традиций культуры речи как важнейших средств коммуникации и речевого воздействия, совершенствование языковых способностей студентов, позволяющих

реализовать богатство русского языка в различных ситуациях общения.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части образовательного цикла и «Социально-гуманитарному модулю».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Стилистика русского языка», «Современный русский язык», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению УК-4.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 180ч. (5 зачетных единиц).
5. **Форма контроля**: экзамен

Б1.О.02.03 «Информационные технологии» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «**Информационные технологии**» реализуется в рамках обязательной части ОПОП бакалавриата.

3. **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-4, ОПК-2**

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетных единицы).
5. **Форма контроля:** зачет, экзамен.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. **Цель освоения дисциплины дисциплины:**

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей

организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению: УК-7.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля:** зачет**.**

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. **Цель освоения дисциплины дисциплины:**

формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению: УК-7, УК-8.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. (2 зачетные единицы)
5. **Форма контроля:** зачет**.**

Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. **Цель освоения дисциплины:** способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК -8.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.01 Психология направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.04 «Психолого-педагогический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **Б1.О.04.01 «Психология»** относится к обязательной части и **Модулю Б1.О.04 «Психолого-педагогический модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология педагогического общения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 252 часа (7 зачетные единицы).
5. **Форма контроля:** зачет, экзамен

Б1.О.04.02 «Педагогика» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины «Педагогика» - создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.О.04.02 «Педагогика»** относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль). Дисциплина **Б1.О.04.02 «Педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. **Форма контроля:** зачет, экзамен.

Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**.

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-3, ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7.

4. **Общая трудоемкость дисциплины**: 72 часа (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля: зачет.**

Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.05 «Воспитательной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

1. **Цель освоения дисциплины:** а) повышение общей психолого-педагогической культуры; б) формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; в) повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.05 «Воспитательной деятельности»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология педагогического общения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля:** зачет

Б1.О.05.02 Технология организации воспитательных практик направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) Модуль 5 воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (все профили).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Форма контроля:** зачет.

Б1.О.О5.О3 "Основы вожатской деятельности" направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель дисциплины является: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «*Основы вожатской деятельности*» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, модуль 5 «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (все профили).

Дисциплина «*Основы вожатской деятельности*» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности; компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях, производственной педагогической практики; выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-4; ОПК-6.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы)
5. **Форма контроля:** зачет**.**

Б1.О.06.01 «Теория и методика обучения родному языку» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, характеризующих готовность их к планированию и ведению учебной и воспитательной работы, отвечающей требованиям современной теории и методики обучения родному языку.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Теория и методика обучения родному языку» относится к обязательной части и модулю «Теория и методика предметного обучения и воспитания».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения родному языку».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 180ч. (5 зачетных единиц).
5. **Форма контроля**: экзамен

Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения родной литературе» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины являются фундаментальная подготовка будущих специалистов – учителей родной литературы для общеобразовательных учреждений, их вооружение методологическими основами преподавания родной литературы

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения родной литературе» относится к обязательной части дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения родной литературе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б.1.О.06.03 «Теория и методика обучения русскому языку» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, характеризующих готовность их к планированию и ведению учебной и воспитательной работы, отвечающей требованиям современной теории и методики обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части и модулю «Теория и методика предметного обучения и воспитания».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения русскому языку».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 252 ч. (7 зачетных единиц).

5. **Форма контроля**: экзамен

Б1.О.06.04 «ИКТ в предметной области» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), профили«Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины – развить систему знаний, умений и навыков в области

использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «ИКТ в предметной области» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины «ИКТ в предметной области»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.01 «Практикум по родному языку» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по родному языку» относится к дисциплинам обязательной части, Б1.О.07.01. «Предметно-содержательный модуль (Родной язык и литература)

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по родному языку».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-2**

4.Общая трудоемкость дисциплины:144 ч. (4 зачетные единицы)

5. Форма контроля: зачёт

Б1.О.07.01.02. «Родной язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. Цель освоения дисциплины: - расширение и углубление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков литературной речи студентов; формирование у студентов системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц языка, показ системного характера языка на всех уровнях, повышение уровня общеязыковой культуры будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Родной язык» относится к дисциплинам обязательной части и Б1.О.07.01. «Предметно-содержательный модуль (родной язык и литература)» .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Родной язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-2.**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 720 часов(20 зачетных единиц).
5.Формы контроля: зачет, экзамен.

Б1.0.07.01.03 «История родного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практикум по родному языку», «Культура родной речи», «Культура делового общения» и служит основой для освоения дисциплин «Методика обучения родному языку», «Именная лексика родного языка», «Глагольная лексика родного языка», «Родной язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Родной язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-1; ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.04 «Введение в литературоведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины, содержащей основные теоретические понятия о литературе, состоит в том, чтобы подготовить студентов к восприятию и осмыслению широкого круга филологических дисциплин, прежде всего историко-литературного уровня.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.05 «Фольклор родного народа» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Целью освоения дисциплины: ознакомление студентов с жанровым многообразием устного народного творчества, а также художественными особенностями имеющегося материала по родному фольклору; дать студентам сведения о сущности, особенностях и общественном, идейно-нравственном, эстетическом значении произведений устного народного творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фольклор родного народа» относится к обязательной части дисциплин.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Фольклор родного народа»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.06 «История родной литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений, навыков, связанных с углубленным изучением наиболее значимых тем истории родной литературы от истоков до современности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История родной литературы» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины «История родной литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 540 часов (15 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет / экзамен

Б1.О.07.01.07 «Детская литература» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Целью освоения дисциплины: является ознакомление, приобщение студентов к родной детской литературе, к основным тенденциям детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части дисциплин.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02 «Практикум по русской орфографии и пунктуации» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Практикум по русской орфографии и пунктуации» является систематизирование знаний студентов об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка и развитие навыков их применения; повышение орфографической и пунктуационной грамотности, вооружение студентов твердыми навыками правильного письма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **«** Практикум по русской орфографии и пунктуации» относится к обязательной части. Предметно-определительный модуль(русский язык)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Практикум по русской орфографии и пунктуации ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-4,ПК-2**

4. Общая трудоемкость дисциплины:288ч. (2 зачетные единицы).

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02.03 «Современный русский язык» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, для представления о современном русском языке, понимания основных направлениях развития лексики, фразеологии и грамматики, с точки зрения активного развития новых лингвистических теорий; выработка понятия об объектах современного русского языка как науки; восприятие слова как базовой структуры для всех разделов современного русского языка, механизмов выявления и лингвистического анализа дифференциальных признаков единиц всех уровней, исследовательского подхода к их развитию в свете универсальной коммуникативно-информационной системы современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **«Современный русский язык»** относится к дисциплинам обязательной части, Б1.О.07.02. «Предметно-содержательный модуль (Родной язык и литература)

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-2**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 828 ч. (23 зачетные единицы)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.04 «Старославянский язык» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель данной программы – формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований.

Достижение указанной цели предполагает развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части образовательной программы и «Предметно-содержательному модулю».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Историческая грамматика», «Стилистика русского языка», «Современный русский язык», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Старославянский язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению ПК-1, ПК-2.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72ч. (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля**: зачет

Б1.О.07.02.05 «Историческая грамматика» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель данной программы – формирование знаний об истории формирования языка в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ системного характера происходящих в славянских языках грамматических преобразований.

Достижение указанной цели предполагает развитие у студентов-филологов более

сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к вариативной части образовательной программы и «Предметно-содержательному модулю».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Старославянский язык», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Стилистика русского языка», «Современный русский язык», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая грамматика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению ПК-1, ПК-2.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72ч. (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля**: зачет

Б1.О.07.02.06 «История русского литературного языка» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: научить студентов знаниям, умениям и навыкам и личностным качествам для представления истории русского литературного языка как единого процесса с учетом основных этапов его развития, воспроизведения различных подходов к интерпретации явлений русского литературного языка, понимания особенностей функционирования русского литературного языка на разных этапах его развития в связи с историей русского народа, его духовной культурой, выявления по данным памятников того или иного этапа развития русского литературного языка его типов и видов, их взаимодействия с точки зрения отношения к явлениям диглоссии и двуязычия, имевшим место в истории русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к дисциплинам обязательной части, Б1.О.07.02.06 «Предметно-содержательный модуль (Родной язык и литература)

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-2**

4.Общая трудоемкость дисциплины:108 ч. (3 зачетные единицы)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.08 «Стилистика» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель данной программы - возрождение и освоение культуры коммуникации, знакомство и углубление знаний об основных понятиях стилистики, способствование развитию профессиональных речевых навыков студентов, формирование и реализация идиостиля, изучение проблем стилистики на современном этапе.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части профессионального цикла и «Предметно-содержательному модулю».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Практикум по русскому языку», «Педагогическая риторика», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Стилистика русского языка», «Современный русский язык», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Стилистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению УК-4.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72ч. (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля**: зачет

Б1.В.01. «Диалектология родного языка» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: формирование четкого представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов (фонетические, грамматические и лексические); получение знаний и формирование представлений о диалектологии как о научной дисциплине.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Диалектология родного языка» относится к дисциплинам обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Диалектология родного языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-2**

4.Общая трудоемкость дисциплины:108ч. (3 зачетные единицы)

5. Форма контроля: зачёт

Б1.В.02. «Культура родной речи» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознания того, что речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах; сформировать навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; сформировать навыки критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умение оценивать качества речи в обиходной и профессиональной сфере.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Культура родной речи» относится к дисциплинам по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Культура родной речи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-2**

4.Общая трудоемкость дисциплины:108ч. (3 зачетные единицы)

5. Форма контроля: зачёт

Б1.В.03 «Литература родственных народов» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системного представления о возникновении и развитии азербайджанской и грузинской литератур, как литератур родственных по языку народов, об исторической основе названных литератур, а также о выдающихся писателях Азербайджана и Грузии; о закономерностях литературного процесса.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература родственных народов» относится к вариативной части дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Литература родственных народов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.04 «История культуры родного народа» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: рассмотреть и изучить процесс становления и историю развития художественной и духовной культуры Дагестана в комплексе и в частности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**История культуры родного народа**» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История культуры родного народа».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3.**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Форма контроля: зачет.

Б1.В.05 «Выразительное чтение» по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Целью освоения дисциплины: ознакомление студентов с навыками свободного владения голосом, способствующего формированию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развития умений, формирующих профессиональные качества речи будущих учителей-словесников – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к обязательной части дисциплин.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Выразительное чтение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.06 «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знание литературы и культуры родного края, навыков организации литературно-краеведческой работы.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «**Литературное краеведение**» относится к дисциплинам вариативной части.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История культуры родного народа».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3.**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Форма контроля: зачет.

Б1.В.07 «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель данной программы - возрождение и освоение культуры речевого общения, традиций риторики как важнейших средств коммуникации и речевого воздействия, способствование развитию профессиональных речевых навыков студентов, восприятию и реализации проблем риторики в современную эпоху – эпоху компьютеров, повышение общеязыковой культуры будущих педагогов.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части профессионального цикла и «Социально-гуманитарному модулю».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Практикум по русскому языку», «Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Стилистика русского языка», «Современный русский язык», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-4.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** – 72 часа (2 зачетные единицы)
5. **Форма контроля – зачет**

Б.1.В.11 «Зарубежная литература» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Зарубежная литература» является:

- сформировать у студентов системного представления о зарождении и развитии мировой художественной литературы;
- выработать навыки литературоведческого анализа произведений европейских и американских писателей;
- познакомить студентов с философскими учениями, определившими духовную жизнь общества и ставшими мировоззренческой основой эстетических систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина Б.1.В.11 «История зарубежной литературы» относится к базовым дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль – «Родной язык и литература» и «Русский язык».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Зарубежная литература»

ПК-3 готов к анализу литературного процесса в контексте культуры родного народа и национально-исторического опыта с учетом достижений современных литературоведческих методологий, практики выразительного чтения, знаний об истории и принципах литературной критики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в академических часах - 72 часа.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 «Дагестанская литература» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системного представления о дагестанской литературе в контексте развития литератур народов России; ознакомление студентов с закономерностями литературного процесса, с художественным своеобразием литературного произведения в связи с общественно-литературной ситуацией, с литературной критикой и культурой изучаемого периода.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дагестанская литература» относится к вариативной части дисциплин.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дагестанская литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 «Жанр повести в дагестанской литературе» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины заключается в следующем: формирование у бакалавров системного представления о дагестанской повести в контексте развития литератур народов России; изучении дагестанского литературного процесса, о зарождении и развитии жанров в литературах народов Дагестана.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жанр повести в дагестанской литературе» относится к вариативной части дисциплин.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Жанр повести в дагестанской литературе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 «Современная дагестанская литература» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системного представления о современной дагестанской литературе в контексте развития литератур народов России; ознакомление студентов с закономерностями литературного процесса, с художественным

своеобразием литературного произведения в связи с общественно-литературной ситуацией, с литературной критикой и культурой изучаемого периода.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная дагестанская литература» относится к вариативной части дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современная дагестанская литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-3**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 «Проблемы просветительства в литературах Дагестана 2 половины 19-20 вв.» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с некоторыми теоретическими проблемами, связанными с историей советской литературы и на этом фоне дать представление о проблемах просветительства в литературах народов Дагестана конца 19-начала 20 вв.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы просветительства в литературах Дагестана 2 половины 19-20 вв» относится к вариативной части дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы просветительства в литературах Дагестана 2 половины 19-20 вв»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих Компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины: «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» является получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку» и служит основой для освоения дисциплин «Информационные технологии в обучении родному языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: 0ПК. - 3

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 «Информационные технологии в обучении родному языку» по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1.Цель освоения дисциплины: теоретическое обоснование и анализ методики применения информационных технологий в процессе обучения родному языку.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Информационные технологии в обучении родному языку» относится к дисциплинам по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Культура родной речи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-2**

4.**Общая трудоемкость дисциплины:**72ч. (2 зачетные единицы)

5**. Форма контроля**: зачёт

Б1.В.ДВ.05.01 «Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. Цель освоения дисциплины: введение нового подхода к построению современного урока и особенности перевода учащегося в режим саморазвития. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода» относится к части дисциплины, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-3**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетные единицы).

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов учащихся» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цель освоения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «**Формирование УУД как достижение метапредметных результатов**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинно (модули) по выбору 6).

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-5.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины: 72** ч. (**2** зачетные единицы).
5. **Форма контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 «Комплексная работа по преодолению речевых ошибок» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. **Цель освоения дисциплины:** выработать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические), использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста, научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения; способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности , научить классифицировать речевые ошибки на конкретном речевом материале с точки зрения орфографии, углубить умение классифицировать и работать над речевыми ошибками (лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими, коммуникативными) в соответствии с языковым уровнем, на котором они возникают
2. **Место** дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **«Комплексная работа по преодолению речевых ошибок»** относится к части дисциплины, формируемая участниками образовательных отношений.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Комплексная работа по преодолению речевых ошибок»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-2**
4. **Общая трудоемкость дисциплины:**72ч. (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.08.01 «Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

1. Цель освоения дисциплины: Формирование у выпускников политического и гражданского сознания, умения самоопределяться в различных жизненных ситуациях, формирование видения скрытых взаимоотношений и взаимовлияния различных систем и понятий, реализуемых при изучении языка, умения использовать метапредметные технологии в различных областях научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина« Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов» относится к части дисциплины, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-5**

4. Общая трудоемкость дисциплины:108 ч.. (2 зачетные единицы).

5. Форма контроля: зачет

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Сведения о профессорско-преподавательском составе

п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников								
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	вт.ч. педагогической работы			
							всего	вт.ч. по дисципл		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль										
1	Б1.О.01.01	История	Магомедова Роза Мусаевна	Даггосуниверситет, исторический факультет	д.и.н., доц.	17	17	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
2	Б1.О.01.02	Философия	Акимов Рустам Акимович	ДГУ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	36	36	36	ДГПУ, профессор	Штатный работник
3	Б1.О.01.03	Культурология	Хиясова Сарат Гасановна	ДГПУ, факультет начальных классов	К. п. н., доцент	21	21	21	ДГПУ, доцент	Штатный работник

4	Б1.О.01.04	Финансовый практикум	Казибекова Наида Алиевна	ДГУ экономический факультет	д.э.н., профессор	21	21	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
5	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Магомедова Марьям Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.ист.н., доцент	12	12	12	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Б1.О.02 Коммуникативный модуль										
6	**Б1.О.02.01**	Иностранный язык	Абдурахманова Пасихат Джалиловна	ДГПУ, факультет иностранных языков	д.ф.н., профессор	26	26	26	ДГПУ, профессор	Штатный работник
7	**Б1.О.02.02**	Русский язык и культура речи	Омарова Людмила Расуловна	Львовский государственный университет, филолог, русский язык и литература	к.ф.н., доцент	44	44	12	ДГПУ, доцент	Штатный работник
8	**Б1.О.02.03**	Информационные технологии	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	Д.п.н., профессор	22	22	9	ДГПУ, проф.	Штатный работник
Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности										
9	**Б1.О.03.01**	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Даудова Рабият Далгатовна	Дагмединститут, леч.ф-т	К.мед.н., доцент	26	26	26	ДГПУ, доцент	Штатный работник
10	**Б1.О.03.02**	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	Дагмединститут, леч.ф-т	К.мед.н., доцент	26	26	26	ДГПУ, доцент	Штатный работник
11	**Б1.О.03.03**	Безопасность жизнедеятельности	Рамазанова Зульфира Рамазановна	ДГПУ, биохим. факультет	К.б.н., доцент	20	15	15	ДГПУ, доцент	Штатный работник
12	**Б1.О.03.04**	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	К.п.н, доц.	16	15	15	ДГПУ, доцент	Штатный работник
13	**Б1.О.03.05**	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	К.п.н, доц.	16	15	15	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль										
14	**Б1.О.04.01**	Психология	Давудова Айзанат Рамазановна	ДГПУ, биохим (отделение биологии и	к.псих.н., ст. преп.	38	33	33	ДГПУ, ст. преп.	Штатный работник

				психологии)						
15	**Б1.О.04.02**	Педагогика	Омаров Омархан Нурмагомедович	ДГПУ, факультет музыки	К.пед. наук, доцент	32	32	32	ДГПУ, доцент	Штатный работник
16	**Б1.О.04.03**	Обучение лиц с ОВЗ	Магомедова Елена Эрнестовна	ДГПУ, Факультет педагогики и психологии	к.п.н, доцент	15	15	1	ДГПУ	Штатный работник
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности										
17	**Б1.О.05.01**	Психологические основы воспитательной работы	Давудова Айзанат Рамазановна	ДГПУ, биохим (отделение биологии и психологии)	к.псих.н., ст. преп.	38	33	-	ДГПУ, ст. преп.	Штатный работник
18	**Б1.О.05.02**	Технология организации воспитательных практик	Раджабова Раисат Валиевна	ДГУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	36	36	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
19	**Б1.О.05.03**	Основы вожатской деятельности	Раджабова Раисат Валиевна	ДГУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	36	36	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Б1.О.06 Теория и методика предметного обучения и воспитания										
20	**Б1.О.06.01**	Теория и методика обучения родному языку	Бабаев Владимир Абдурахманович	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	41	18	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
21	**Б1.О.06.02**	Теория и методика обучения родной литературе	Магомедова Сагидат Ахмедовна	ДГУ, филологический факультет	к.ф.н, доцент	42	42	13	ДГПУ, доцент	Штатный работник
22	**Б1.О.06.03**	Теория и методика обучения русскому языку	Терехова Нелли Владимировна	ДГУ, филологический факультет	к.ф.н, доцент	33	33	6	ДГПУ, доцент	Штатный работник
23	**Б1.О.06.04**	ИКТ в предметной области	Ашурбеков Алибек Акимович	ДГУ, Преподаватель рус.яз. и лит., родного яз. и лит.	к.ф.н, доцент	19	19	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник

Б1.О.07 Предметно-содержательный модуль: (профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»)										
Б1.О.07.01 Предметно-содержательный модуль (профили «Родной язык и литература»)										
24	**Б1.О.07.01.01**	Практикум по родному языку	Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна	ТГУ, учитель русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	22	22	ДГПУ, доцент	Штатный работник
25	**Б1.О.07.01.02**	Родной язык	Мурадова Джаннат Магомедсултановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	34	29	9	ДГПУ, доцент	Штатный работник
26	**Б1.О.07.01.03**	История родного языка	Адилов Ашурали Гаджибалаевич	ДГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы	к.ф.н., доцент	52	30	5	ДГПУ, доцент	Штатный работник
27	**Б1.О.07.01.04**	Введение в литературоведение	Ашурбеков Алибек Акимович	ДГУ, Преподаватель рус.яз.и лит., родного яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	19	19	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
28	**Б1.О.07.01.05**	Фольклор родного народа	Казимагомедова Фаина Исламовна	ДГПУ, учитель русского яз. в национальной школе	к.ф.н, доцент	27	26	10	ДГПУ, доцент	Штатный работник
29	**Б1.О.07.01.06**	История родной литературы	Ашурбеков Алибек Акимович	ДГУ, Преподаватель рус.яз.и лит., родного яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	19	19	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
30	**Б1.О.07.01.07**	Детская литература	Магомедова Сагидат Ахмедовна	ДГУ, филологический факультет	к.ф.н, доцент	42	42	13	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Б1.О.07.02 Предметно-содержательный модуль (профиль Русский язык)										
31	**Б1.О.07.02.01**	Практикум по русской орфографии и	Абдурахманова Аида Гамзатовна	ДГПУ, учитель русского языка и	к.пед.наук, доцент	24	24	5	ДГПУ, доцент	Штатный работник

		пунктуации		литературы и родного языка и литературы						
32	**Б1.О.07.02.02**	Введение в языкознание	Дибиров Ибрагим Ашрапудинович	ДГПИ, учитель русского языка и литературы с доп. спец-тью «Педагогика»	д.ф.н., проф.	39	39	39	ДГПУ, проф., зав. кафедрой	Штатный работник
33	**Б1.О.07.02.03**	Современный русский язык	Терехова Нелли Владимировна	ДГУ, преподаватель русского языка и литературы	к. филол.наук, доцент	33	33	6	ДГПУ, доцент	Штатный работник
34	**Б1.О.07.02.04**	Старославянский язык	Омарова Людмила Расуловна	Львовский государственный университет, филолог, русский язык и литература	к. филол.наук, доцент	44	44	12	ДГПУ, доцент	Штатный работник
35	**Б1.О.07.02.05**	Историческая грамматика	Омарова Людмила Расуловна	Львовский государственный университет, филолог, русский язык и литература	к. филол.наук, доцент	44	44	12	ДГПУ, доцент	Штатный работник
36	**Б1.О.07.02.06**	История русского литературного языка	Гусейнова Татьяна Султанзиядовна	ДГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы	к. филол.наук, доцент	31	31	9	ДГПУ, доцент	Штатный работник
37	**Б1.О.07.02.07**	Теория языка	Чеерчиев Мугума Чеерчиевич	Азерб. пед. институт языка	д.ф.н., проф.	45	45	30	ДГПУ, проф., зав. кафедрой	Штатный работник
38	**Б1.О.07.02.08**	Стилистика	Омарова Людмила Расуловна	Львовский государственный университет, филолог, русский язык и литература	к. филол.наук, доцент	44	44	12	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
39	**Б1.В.01**	Диалектология родного языка	Хайбулаева Мадина Магомедрасуловн	ТГУ, учитель русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	22	22	ДГПУ, доцент	Штатный работник

			а							
40	**Б1.В.02**	Культура родной речи	Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна	ТГУ, учитель русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	22	22	ДГПУ, доцент	Штатный работник
41	**Б1.В.03**	Литература родственных народов	Шабаева Лейла Абдулкадыровна	ДГУ, филолог, преподаватель рус. Яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	29	29	11	ДГПУ, доцент, зав.кафедрой	Штатный работник
42	**Б1.В.04**	История культуры родного народа	Казимагомедова Фаина Исламовна	ДГПУ, учитель русского яз. в национальной школе	к.ф.н, доцент	27	26	10	ДГПУ, доцент	Штатный работник
43	**Б1.В.05**	Выразительное чтение	Шабанова Патимат Алиевна	ДГПУ, учитель род.языка и лит.-ры и русского яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	27	18	10	ДГПУ, доцент	Штатный работник
44	**Б1.В.06**	Литературное краеведение	Омарова Зайнаб Салмановна	ДГПУ, магистр филологического обра-зования по программе «Языковое образование».	к.ф.н, доцент	17	17	11	ДГПУ, доцент, декан	Штатный работник
45	**Б1.В.07**	Педагогическая риторика	Омарова Людмила Расуловна	Львовский государственный университет, филолог, русский язык и литература	к. филол.наук, доцент	44	44	12	ДГПУ, доцент	Штатный работник
46	**Б1.В.08**	Русская диалектология	Магомедов Магомед Ибрагимович	ДГПУ, филологический факультет	д.ф.н., профессор	11	11	4	ДГПУ, профессор	Штатный работник
47	**Б1.В.09**	Филологический анализ текста	Кадимов Руслан Гаджимурадович	ДГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы	д.ф.н., проф.	40	40	34	ДГПУ, проф., зав. кафедрой, декан	Штатный работник
48	**Б1.В.10**	Русская литература	Чамсединова	ДГПИ, учитель	к.ф.н.,	29	29	29	ДГПУ, доцент	Штатный

			Гульнара Шигабудиновна	русского языка и литературы	доцент					работник
49	**Б1.В.11**	Зарубежная литература	Юсупова Патимат Джамалутдиновна	ДГПИ, учитель английского и немецкого языка	к.ф.н., доцент	45	45	40	ДГПУ, доцент	Штатный работник
50	**Б1.В.12**	Введение в кавказоведение и тюркологию	Магомедов Магомед Ибрагимович	ДГПУ, филологический факультет	д.ф.н., профессор	11	11	4	ДГПУ, профессор	Штатный работник
51	**Б1.В.13**	Сопоставительное языкознание	Магомедов Магомед Ибрагимович	ДГПУ, филологический факультет	д.ф.н., профессор	11	11	4	ДГПУ, профессор	Штатный работник
52	**Б1.В.14**	Теория и практика перевода	Магомедов Магомед Ибрагимович	ДГПУ, филологический факультет	д.ф.н., профессор	11	11	4	ДГПУ, профессор	Штатный работник
Дисциплины (модули) по выбору										
53	**Б1.В.ДВ.01.01**	Дагестанская литература	Шабаева Лейла Абдулкадыровна	ДГУ, филолог, преподаватель рус. Яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	29	29	11	ДГПУ, доцент, зав.кафедрой	Штатный работник
54	**Б1.В.ДВ.01.02**	Жанр повести в дагестанской литературе	Магомедова Сагидат Ахмедовна	ДГУ, филологический факультет	к.ф.н, доцент	42	42	13	ДГПУ, доцент	Штатный работник
55	**Б1.В.ДВ.02.01**	Современная дагестанская литература	Шабаева Лейла Абдулкадыровна	ДГУ, филолог, преподаватель рус. Яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	29	29	11	ДГПУ, доцент, зав.кафедрой	Штатный работник
56	**Б1.В.ДВ.02.02**	Проблемы просветительства в литературах Дагестана 2 половины 19-20 вв.	Магомедова Сагидат Ахмедовна	ДГУ, филологический факультет	к.ф.н, доцент	42	42	13	ДГПУ, доцент	Штатный работник
57	**Б1.В.ДВ.03.01**	Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка	Адилов Ашурали Гаджибалаевич	ДГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы	к.ф.н., доцент	52	30	26	ДГПУ, доцент	Штатный работник
58	**Б1.В.ДВ.03.02**	Решение лингводидактических	Нурмагомедов Магомед	ДГУ, учитель родного языка и	к.ф.н., доцент	31	31	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник

		задач на уроках родного языка	Магомедсайгидович	литературы, русского языка и литературы						
59	**Б1.В.ДВ.04.01**	Использование инновационных технологий при изучении родного языка	Габибулаева Патимат Магомедовна	ДГПУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., старший препода-ватель	19	19	14	ДГПУ, доцент	Штатный работник
60	**Б1.В.ДВ.04.02**	Информационные технологии в обучении родному языку	Чапаева Раисат Муртазалиевна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	42	30	15	ДГПУ, доцент	Штатный работник
61	**Б1.В.ДВ.05.01**	Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода	Абдурахманова Аида Гамзатовна	ДГПУ, учитель русского языка и литературы и родного языка и литературы	к.пед.наук, доцент.	24	24	17	ДГПУ, доцент;	Штатный работник
62	**Б1.В.ДВ.05.02**	Современные технологии развития устной и письменной речи учащихся национальной школы	Гамзаева Луиза Батыровна	ДГПИ, филологический факультет	к.п.н., доцент	27	27	3	ДГПУ, доцент	Штатный работник
63	**Б1.В.ДВ.06.01**	Формирование УУД как достижение метапредметных результатов учащихся	Терехова Нелли Владимировна	ДГУ, филологический факультет	к.ф.н., доцент	33	33	6	ДГПУ, доцент	Штатный работник
64	**Б1.В.ДВ.06.02**	Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентностного подхода	Гамзаева Луиза Батыровна	ДГПИ, филологический факультет	к.п.н., доцент	27	27	3	ДГПУ, доцент	Штатный работник
65	**Б1.В.ДВ.07.01**	Комплексная работа	Абдурахманова	ДГПУ, учитель	к.пед.наук	24	24	17	ДГПУ, доцент;	Штатный

		по преодолению речевых ошибок	Аида Гамзатовна	русского языка и литературы и родного языка и литературы	, доцент.					работник
66	**Б1.В.ДВ.07.02**	Грамматические нормы русского языка как условие развития связной речи	Гамзаева Луиза Батыровна	ДГПИ, филологический факультет	к.п.н., доцент	27	27	3	ДГПУ, доцент	Штатный работник
67	**Б1.В.ДВ.08.01**	НИР обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов	Абдурахманова Аида Гамзатовна	ДГПУ, учитель русского языка и литературы и родного языка и литературы	к.пед.наук , доцент.	24	24	17	ДГПУ, доцент;	Штатный работник
68	**Б1.В.ДВ.08.02**	Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ	Гамзаева Луиза Батыровна	ДГПИ, филологический факультет	к.п.н., доцент	27	27	3	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Блок 2 Практика										
Обязательная часть Блока 2										
69	**Б2.О.01(У)**	Летняя вожатская практика	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
70	**Б2.О.02(У)**	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
71	**Б2.О.03(У)**	Учебная психолого-педагогическая	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
72	**Б2.О.04(У)**	Учебная технолого-методическая	Гусейнова Махружат	ДГУ, учитель родного языка и	к.ф.н., доцент	30	30	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник

			Байсолтановна	литературы, русского языка и литературы						
73	**Б2.О.05(П)**	Педагогическая 1	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
74	**Б2.О.06(П)**	Педагогическая 2	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
75	**Б2.О.07(Н)**	Научно-исследовательская работа	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	26	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
76	**Б2.О.08(Пд)**	Преддипломная практика	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений										
77	**Б2.В.01(У)**	Фольклорная практика	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
78	**Б2.В.02(У)**	Диалектологическая практика	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	26	26	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник
79	**Б2.В.03(У)**	Переводческая практика	Гусейнова Махружат	ДГУ, учитель родного языка и	к.ф.н., доцент	30	30	17	ДГПУ, доцент	Штатный работник

			Байсолтановна	литературы, русского языка и литературы						
80	**Б2.В.04(У)**	Лингвистическая практика	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
81	**Б2.В.05(У)**	Текстологическая практика	Гусейнова Махружат Байсолтановна	ДГУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., доцент	30	30	-	ДГПУ, доцент	Штатный работник
	Б3	**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**								
	Б3.01 (Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
	ФТД	**Факультативы**								
	ФТД.01	Интеграция разных видов искусства в обучении родной литературе	Шабаева Лейла Абдулкадыровна	ДГУ, филолог, преподаватель рус. Яз. и лит.-ры	к.ф.н, доцент	29	29	11	ДГПУ, доцент, зав.кафедрой	Штатный работник
	ФТД.02	Использование метода проектирования на уроках родного языка в национальной школе	Габибулаева Патимат Магомедовна	ДГПУ, учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы	к.ф.н., старший препода-ватель	19	19	14	ДГПУ, доцент	Штатный работник

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

1. Омарова Зайнаб Салмановна – декан факультета дагестанской филологии, кандидат филологических наук, доцент

2. Гамзаева Луиза Батыровна, зам. декана по учебной работе факультета дагестанской филологии, кандидат педагогических наук, доцент

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Бакалавриат» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2

		общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1

			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1

			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентир-ованных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1